

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение: институт естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор института естественных наук

Гаврик С.Ю.

« 17 » 01 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Культурологическое образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс: 1 (2-й семестр) – ОФО, 1 курс (2-й семестр) - ЗФО

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Культурологическое образование, очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н, (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент
Никитенко Наталья Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лабораторной
диагностики, анатомии и физиологии

« 18 » 12 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Климочкина Е. М.


ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института
естественных наук

« 13 » 01 2025 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии

института естественных наук  С. Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования ФГБОУ ВО «Луганский
государственный педагогический университет»  В. В. Савенков

« 17 » 01 2025 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья учащихся, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой для педагога тактики действий в условиях нарушения здоровья в детском коллективе.

Задачи курса:

1. Изучить проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Изучить травматические повреждения, их причины, и меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
6. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина ориентирует на подготовку к формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах формирующих и разрушающих здоровье, здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса,

особенностях детского травматизма, мерах профилактики инфекционных заболеваний, неотложных состояниях; её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности – осуществление процесса обучения основам медицинских знаний в соответствии с образовательной программой; использование современных методов и средств обучения основам медицинских знаний; в области организационно-управленческой деятельности – организация учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья школьников; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и досуга.

Изучение данной дисциплины основывается на предыдущей дисциплине учебного плана «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и является необходимой базой для изучения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Гимнастика, Спортивные игры, Подвижные игры)» и прохождения педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Универсальные Безопасность жизнедеятельности		
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1. Знает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Умеет и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения. УК-8.3. Владеет способами действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций	Знает: приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. Умеет: различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. Владеет: способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

	(природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з.е)	72 (2 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контроль	4	4
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.

Общие неотложные состояния

Тема 1. Основные понятия и определения дисциплины.

Здоровье: определение понятия, показатели, факторы, укрепляющие здоровье, факторы риска. Первая медицинская помощь: определение понятия, значение первой медицинской помощи, задачи и правила оказания.

Факторы, влияющие на здоровье взрослых, детей и подростков.
Показатели индивидуального здоровья.

Тема 2. Травматизм

Травматизм: определение, виды травм. Меры профилактики травм и первая медицинская помощь при них.

Закрытые повреждения: ушиб, растяжение и разрыв связок, вывих, перелом. Закрытые повреждения органов грудной клетки, брюшной полости,

спинного и головного мозга. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Профилактика.

Открытые повреждения (раны): определение, классификация, основные осложнения. Симптомы, оказание первой медицинской помощи. Понятие об асептике и антисептике.

Транспортная иммобилизация: общие сведения, показания, основные правила и средства. Транспортная иммобилизация в зависимости от локализации повреждения.

Тема 3. Первая медицинская помощь при повреждениях.

Первая медицинская помощь при ожогах: термических, химических. Степени ожогов. Определение площади ожога (измерение ладонью, правило «девятки»). Первая медицинская помощь при поражении электрическим током и молнией.

Первая медицинская помощь при отморожениях, замерзании. Четыре степени отморожения.

Первая медицинская помощь при утоплении, удушении.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах.

Первая медицинская помощь при укусах животных и ядовитых насекомых.

Первая медицинская помощь при инородных телах различных органов (слухового прохода, полости носа, ротовой полости, гортани, трахеи, бронхов, желудочно-кишечного тракта, глаз).

Тема 4. Синдром длительного сдавления тканей.

Определение, периоды, степени тяжести. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Тема 5. Кровотечения.

Определение, классификация; виды кровотечений, способы их остановки; методы временной доврачебной остановки кровотечения.

Тема 6. Реанимационные мероприятия.

Определение понятия реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Гипоксия как главный фактор умирания. Виды смерти, признаки. Показания к реанимации, противопоказания. Правила и техника непрямого массажа сердца и ИВЛ «изо рта в рот (нос)». Ошибки и контроль реанимации.

Тема 7. Применение лекарственных средств.

Определение понятия, свойств, доброкачественности лекарства. Пути введения лекарств. Инструменты для инъекций, виды инъекций. Места и техника уколов, ошибки и осложнения инъекций.

Аллергические реакции на введение лекарств. Отравления лекарственными веществами. Передозировка. Возможные ошибки введения и дозирования. Алгоритм оказания первой медицинской помощи.

Тема 8. Элементы ухода за больными.

Термометрия, методика определения пульса и дыхания, измерение артериального давления, применение пузыря со льдом, согревающих компрессов: показания, противопоказания, техника. Гигиена лежачих больных.

Тема 9. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии.

Основные понятия иммунологии. Возбудители инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия. Пути передачи инфекции и распространения ее в организме.

Иммунопрофилактика.

Тема 10. Первая медицинская помощь при отравлении ядами.

Острые алкогольные отравления. Первая мед. помощь. Правила промывания желудка.

Первая медицинская помощь при отравлении лекарствами. Сорбенты.

Первая медицинская помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Кислоты, щелочи. Отравление угарным газом.

Тема 11. Профилактика общих неотложных состояний.

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 2.

Неотложные состояния при локальных патологиях органов и систем

Тема 12. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы.

Профилактика заболеваний органов дыхания. Роль качества вдыхаемого воздуха. Курение. Вейп. Кальян. Цветение амброзии. Способы защиты и профилактики поллинозов. Отек Квинке, признаки, реанимационные мероприятия доврачебного порядка.

Тема 13. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Профилактика. Понятия о правильном питании. Калораж продуктов. Пищевое поведение. Реанимационные мероприятия при попадании пищевого вещества или воды в дыхательные пути при приеме пищи. Аспирационная пневмония.

Тема 14. Неотложные состояния и первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Инфаркт. Инсульт. Внешние признаки. Этиология, патогенез. Лечение. Правило «золотого часа». Реанимационные мероприятия при инфаркте, инсульте, гипертоническом кризе.

Тема 15. Неотложные состояния при заболеваниях нервной и эндокринной систем.

Первая помощь при судорогах. Эпилепсия – предвестники, внешние признаки, клиническая картина. Профилактика эпилептического приступа.

Тема 16. Неотложные состояния при заболеваниях опорно-двигательной системы. Переломы, их виды. Вывихи, их виды. Правила наложения шины. Иммобилизация. Профилактика болевого шока. Прострелы. Протрузии дисков. Осложнения грыжи. Ревматические приступы с острой болью.

Характеристика и профилактика травматизма в детских коллективах.

Тема 17. Раны.

Виды кровотечений. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения. Профилактика травматизма при подвижных играх.

Тема 18. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни учащегося.

Здоровый образ жизни, факторы здоровья ребенка. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Закаливание, физкультура. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

Тема 19. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем в подростковом возрасте. Правила контрацепции. Понятия о половой гигиене.

Тема 20. Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников.

Государственные надзорные органы. Иерархия учреждений здравоохранения. Роль государственных и негосударственных частных лечебных и учебных учреждений в поддержании физического, психического, эмоционального и социального здоровья и благополучия школьника.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проблемы здоровья детей и взрослых.	1	0,25
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	1	0,25
3	Понятие о неотложных состояниях.	2	0,25
4	Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.	2	0,25
5	Характеристика детского травматизма и его	1	0,25

	профилактика.		
6	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.	1	0,25
7	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.	1	0,25
8	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	1	0,25
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его формирование у младших школьников.	2	0,5
2	Состояния, требующие неотложной медицинской помощи. Тактика оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	2	1
3	Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей	2	0,5
4	Способы остановки кровотечений. Десмургия. Первая медицинская помощь при ранениях	2	0,5
6	Реанимационные мероприятия при различных неотложных состояниях	2	1
6	Профилактика инфекционных болезней.	2	0,5
7	Лекарственные вещества и их применение	2	1
8	Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.	2	1
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			

1.			
2.			
3.			
Итого:			

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Проблемы здоровья детей и подростков в коллективе	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	12
2.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблемы	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	12
3.	Понятие о неотложных состояниях.	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	12
4.	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	12
5.	Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей.	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	12
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий оказания первой медицинской помощи.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление практических занятий	10
работа на практических занятиях (протоколы)	20
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
--------------------	-------------	--	----------------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо	

		качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артюнина, Г. П., Игнаткова, С. А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / М.: Академический проект, 2007. – 560 с.

2. Айзман, Р. И., Рубанович, В. Б., Суботялов, М. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебное пособие. - Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2010 — 214 с.

3. Баранов, А. А., Кучма, В. Р. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. - М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2008 — 432 с.

4. Безруких, М. М. Школьные и семейные факторы риска, их влияние на физическое и психическое здоровье детей // Вестник практической психологии образования: Научно-методический журнал — 2011 - №1(26) — с.16-21.

5. Диагностика и формирование стиля здорового образа жизни учащихся и студенческой молодежи: коллективная монография/ Л.А.Денисов, Е. В. Нехорошева, А. А. Маркосян и др. - М.: МГПУ, 2014 — 144 с.

6. Лакшин, А. М., Катаева, В. А., Кожевникова, Н. Г. Гигиена окружающей среды. Цикл лекций для студентов лечебного и стоматологического факультетов. Изд. 3., М.: 2006.

7. Носкин, Л. А., Кривошеев, В. Ф. Кучма, В. Р., Румянцев, А. Г. Носкин, В. А, Комаров, Г. Д., Карганов, М. Ю. Педагогическая санология.- М.: МИОО, 2005 -224 с.

8. Ромашова, С. Н. Методика и техника здоровьесберегающего обучения в современной школе. - М.: Экон-Информ, 2011 — 283с.

9. Рубанович, В. Б., Айзман, Р. И. Основы здорового образа жизни: учеб.пособие. - Новосибирск: АРТА, 2011 — 256 с.

10. Смирнов, Н. К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования. - М.: Аркти, 2008 — 286 с.

11. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура: Уч. Для студ. вузов. - М.: Тесей, 2003.

12. Харитонов, В. М., Ожигова, А. П., Година, Е. З. и др. Антропология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 ч. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004, 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Агаджанян, Н. А. Адаптационная медицина и здоровье // Вестник Уральской медицинской академической науки / Средне-уральский научный центр Российской академии медицинских наук и правительства Свердловской области. — 2005. — № 2 .— С. 10-18.

2. Агаджанян, Н. А., Баевский, Р. М. Берсенева. Функциональные резервы организма и теория адаптации // Вестник восстановительной медицины : Диагностика. Оздоровление. Реабилитация: орган Ассоциации специалистов восстановительной медицины / Российский центр восстанов. медицины и курортологии МЗ РФ. — 2004.— № 3 . — С. 4-11.

3. Агаджанян, Н. А., Никитюк, Б. Н. От учения П. К. Анохина о функциональных системах к современной интегративной экологии и

медицине // Вестник Российской Академии медицинских наук. — 1999. — № 6. — С. 15-20.

4. Анохин, П. К. Социальное и биологическое в природе человека// Соотношение биологического и социального в человеке. - М., 1975. - С.301.

5. Апанасенко, Г. Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. — К.: Здоров'я, 1998. — 244 с.

6. Байер, К., Шейнберг, Л. Здоровый образ жизни. - М.: Мир, 1997.

7. Бехтерев, В. М. Личность и условия ее развития и здоровья. - 2-е издание. - Спб., 1905.

8. Вайнер, Э. Н. Валеология: Учебник для вузов. — 3-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2005

9. Войцехович, Б. А. Общественное здоровье и здравоохранение — Ростов-на-Дону: Феникс 2007 125 с.

10. Герасимова, В. С. Методика преподавания психологии: Курс лекций — М.: Ось-89, 2004 — 112 с.

11. Глиненко, В. М., Полиевский, С. А., Иванов, А. А. и др. Самооздоровление студентов при состояниях напряжения адаптации и предболезни. Мет одическое пособие для студентов вузов. - М.: МГМСУ, 2008.

12. Голуб, Б. А. Основы общей дидактики. Уч. пособие для студентов педвузов. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 96 с.

13. Гундаров, И. А. «Демографическая катастрофа в России: причины и пути преодоления. Почему вымирают русские». М., 2004.;

14. Дыхан, Л. Б., Кукушин, В. С., Трушкин, А. Г. Педагогическая валеология. Март, 2005. 527 с.

15. Европейская сеть школ «Укрепления здоровья» Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ. 1990. - 8 с.

16. Здоровый образ жизни как социальная ценность и реальная политика Материалы социологического исследования. М.:, Социологический центр, 2010 г. 30 с.

17. Информационная политика и здоровье нации. Сборник статей / Под редакцией О. В. Коротеевой. - М.: 2009 — 112 с.
18. Коул, М., Скрибнер, С. Культура и мышление. М.: Прогресс 1977 — 261 с.
19. Лисицин, Ю. П. Образ жизни и здоровье населения М.: Общество «Знание» 1982 40 с.
20. Лукашев, А. М. Прохоров, Б. Б. Шиленко, Ю. В. Общественное здоровье и управление здравоохранением. М.: Оверлей, 2005 г. -392 с.
21. Ляхович, А. В., Маркова, А. И. Здоровый образ жизни — альтернатива наркомании. Москва — Воронеж, 2004.
22. Мартыненко, В. Ф., Вялкова, Г. М., Полесский, В. А., Беляев, Е. Н., Гройсман, В. А., Серегина, И. Ф. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерациию -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 г. с 248.
23. Методы контроля и управления санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков под редакции проф. В. Р. Кучмы. Практическое руководство по гигиене детей и подростков для студентов медико-профилактических факультетов высших медицинских учебных заведений М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 1999-608 с.
24. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебное пособие / под ред. Г. И. Куценко и А. И. Вялкова. - М.: Медицина 2003.- 495 с.
25. Петленко, В. П. Основы валеологии. Книга первая. 1998.- 433 с.
26. Полная энциклопедия здорового питания/сост. А.В. Маркова. - М.: АСТ, СПб.: Сова, 2005.
27. Руководство по социальной гигиене и организации здравоохранения. В 2 томах. Под ред. Ю.П. Лисицина — М.: Медицина 1987. -464 с.
28. Теоретические и организационные проблемы первичной профилактики основных хронических заболеваний в СССР и за рубежом. М.: ВНИИМИ 1988 г. 67 с.

29. Технологии образования взрослых. Пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / Под общей редакцией О. В. Агаповой, С. Г. Вершловского, Н. А.Тоскиной. - СПб.: КАРО, 2008. - 176 с.

30. Хрисанфова, Е. Н., Перевозчиков, И. В. Антропология: Учебник
Издательство: МГУ, 2002 г. - 400 с.

31. Шаронов, В. В. Основы социальной антропологии. –СПб.: Изд-во “Лань”, 1997. – 192 с.

13. Веретенникова, С Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. – 3-е изд., стер.– Санкт-Петербург : Лань, 2024.– 92 с.

14. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. – 4-е изд., стер, Санкт-Петербург : Лань, 2024.– 120 с.

15. Ключникова, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Теория трезвости: Учебник для СПО / Е.А. Ключникова, А.А. Зверев.– 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 186 с.

16. Мониторинг физического состояния человека : учебное пособие для вузов / С.В. Михайлова, Е.А. Калужный, Е.А. Болтачева (и др.) – 2-е изд., стер.– Санкт-Петербург : Лань, 2024 – 216 с. ISBN 978-5-507-47759-3.

2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учеб. пособие / Под. общ. ред Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. — 464 с.

2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой / В. Б. Рубанович. — Новосибирск: Соцтехсервис, 2003. — 262 с.

3. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. — М.: Владос-Пресс, 2002. — 608 с.Федюкович

Н. И. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Н. И. Федюкович. - Ростов н/Д: Феникс, 2001.

в) Интернет-ресурсы:

1. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]: 35 томов на 4 компакт-дисках / гл.ред. Н.А.Семашко. М.: СиЭТС, 2006.
2. «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>).
3. <http://labdiag.ru/>
4. <http://www.labmedicina.ru/>
5. <http://www.fsvok.ru/>
6. <http://www.medline.ru/>
7. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. Оказание первой медицинской помощи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bstu.ru/about/important/antiterror/info/med>
9. Детские инфекционные болезни: профилактика, симптомы, лечение . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.aif.ru/health/leksprav/detskie_infekcii_profilaktika_simptomy i lechenie](http://www.aif.ru/health/leksprav/detskie_infekcii_profilaktika_simptomy_i_lechenie)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические работы: оборудованные аудитории: медицинская кушетка, бинты, шины. электрокардиограф, спирометра, других приборов; компьютерный стол, электрические розетки, водопровод;

- Технические средства учебы - компьютер, проектор;
- Учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, слайды, муляжи;
- Оборудование - медицинские термометры, ватные и марлевые шарики, тонометры для измерения артериального давления, секундомеры или часы с секундной стрелкой, стетофонендоскопы, вата, бинты, ватно-марлевые валики, косынка, индивидуальный перевязочный пакет, лестничные шины, «кукла»-тренажер для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, проектор, ноутбук, экран др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]